

## Literatur

- Berelson, B. (1952). *Content analysis in communication research*. Glencoe, Ill.: The Free Press.
- Eisner, E. W. (1981). On the differences between scientific and artistic approaches to qualitative research. *Educational Researcher*, 10(4), 5-9.
- Eisner, E. W. (1983). Anastasia might still be alive, but monarchy is dead. *Educational Researcher*, 12(5), 13-14/23-24.
- Erzberger, C., & Kelle, U. (2003). Making inferences in mixed methods: The rules of integration. In A. Tashakkori & C. Teddlie (Eds.), *Handbook of mixed methods in social and behavioral research* (pp. 457-488). Thousand Oaks: Sage.
- Fetterman, D. M. (1982). Ethnography in educational research: The dynamics of diffusion. *Educational Researcher*, 11(3), 17-22.
- Fetterman, D. M. (1988). Qualitative approaches to evaluating education. *Educational Researcher*, 17(8), 17-24.
- Firestone, W. A. (1987). Meaning in method: The rethoric of quantitative and qualitative research. *Educational Researcher*, 16(7), 16-21.
- Fischer, P. M. (1994). Inhaltsanalytische Auswertung von Verbaldaten. In G. L. Huber & H. Mandl (Hrsg.), *Verbale Daten* (2. Aufl.) (S. 179-196). Weinheim: Beltz.
- Fox, J. (2002). *An R and S-PLUS companion to applied regression*. Thousand Oaks: Sage .
- Fühlau, I. (1978). Untersucht die Inhaltsanalyse eigentlich Inhalte? *Inhaltsanalyse und Bedeutung. Publizistik*, 7-18.
- Fühlau, I. (1982). *Die Sprachlosigkeit der Inhaltsanalyse. Linguistische Bemerkungen zu einer sozialwissenschaftlichen Methode*. Tübingen: Gunter Narr.
- Galtung, Johan (1990). Theory formation in social research: A plea for pluralism. In E. Øyen (Ed.), *Comparative methodology: Theory and practice in international social research* (S.96--112). London: Sage.
- Glaser, B. G. (1978). *Theoretical sensitivity*. Mill Valley, CA: Sociology Press.
- Glaser, B. G. (1992). *Emergence vs. forcing. Basics of grounded theory analysis*. Mill Valley, CA: Sociology Press.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1965). *The discovery of grounded theory. Strategies for qualitative research*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1979). Die Entdeckung gegenstandsbezogener Theorie: Eine Grundstrategie qualitativer Sozialforschung. In C. Hopf & E. Weingarten (Hrsg.), *Qualitative Sozialforschung* (S. 91-111). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Glass, G. V., McGaw, B., & Smith, M. L. (1981). *Meta-analysis in social research*. Beverly Hills: Sage.

Greene, J. C., Caracelli, V. J., & Graham, W. F. (1989). Toward a conceptual framework for mixed-methods evaluation designs. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 11 (3), 255-274.

Günther, U. L. (1987). Sprachstil, Denkstil und Problemlöseverhalten. Inhaltsanalytische Untersuchungen über Dogmatismus und Abstraktheit. In P. Vorderer & N. Groeben (Hrsg.), *Textanalyse als Kognitionskritik?* (S. 22-45). Tübingen: Narr.

Härtling, P. (o.J.): *Das war der Hirbel*. Stuttgart: Klett-Cotta.

Handl, A. (2002). *Multivariate Analysemethoden. Theorie und Praxis multivariater Verfahren unter besonderer Berücksichtigung von S-PLUS*. Berlin: Springer.

Held, J. (1994). *Praxisorientierte Jugendforschung. Theoretische Grundlagen, methodische Ansätze, exemplarische Projekte*. Hamburg: Argument.

Held, J., Horn, H.-W. & Marvakis, A. (1996). *Gespaltene Jugend. Politische Orientierungen jugendlicher ArbeitnehmerInnen*. Opladen: Leske+Budrich.

Held, J., & Marvakis, A. (1992). Empirische Jugendforschung und ihr Verhältnis zur politischen Bildung. In K.-H. Braun & K. Wetzel (Hrsg.), *Lernwidersprüche und pädagogisches Handeln*. Bericht von der 6. internationalen Ferienuniversität Kritische Psychologie, 24. bis 29. Februar 1992 in Wien (S. 243-256). Marburg: Verlag Arbeit & Gesellschaft.

Howe, K. R. (1985). Two dogmas of educational research. *Educational Researcher*, 14 (8), 10-18.

Howe, K. R. (1988). Against the quantitative-qualitative incompatibility thesis or dogmas die hard. *Educational Researcher*, 17 (8), 10-16.

Huber, G. L. (Ed.) (1992). *Qualitative Analyse. Computereinsatz in der Sozialforschung*. München: Oldenbourg.

Huber, G. L. (1992). Qualitative Analyse mit Computerunterstützung. In G. L. Huber (Hrsg.), *Qualitative Analyse. Computereinsatz in der Sozialforschung* (S. 115-176). München: Oldenbourg.

Huber, G. L. (2001). *Typenbildung in der qualitativen Analyse am Beispiel der Lehrerforschung*. Beitrag zur Tagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Landau 2001.

Huber, G. L. & Kenntner, S. (1988). *Struktur biographischer Selbst-Schemata*. Bericht an die DFG. Tübingen: Arbeitsbereich Pädagogische Psychologie am Institut für Erziehungswissenschaft I der Universität Tübingen.

Huber, G. L., & Marcelo García, C. (1992). Voices of beginning teachers: Computer-assisted listening to their common experiences. In M. Schratz (Ed.), *Qualitative voices in educational research*. (S. 139-156). London: Falmer.

Huber, G. L., & Roth, J. W. H. (2004). *Research and intervention by interviews and learning diaries in inservice teacher training*. Paper presented at the workshop on "Mixed Methods in Psychological Research" (organized by SIG #17, EARLI and the Center for Qualitative Psychology, University of Tübingen) at Freudenstadt, Germany, Oct. 21-24, 2004.

Huberman, M. (1987). How well does educational research really travel? *Educational Researcher*, 16 (1), 5-13.

- Jackson, G. B. (1980). Methods for integrative reviews. *Review of Educational Research*, 50, 438-460.
- Jacob, E. (1988). Clarifying qualitative research: A focus on traditions. *Educational Researcher*, 17 (1), 16-24.
- Jordell, K. (1987). Structural and personal influence in the socialization of beginning teachers. *Teaching and Teacher Education*, 3, 165-177.
- Kelle, U. (Ed.) (1995). *Computer-aided qualitative data analysis. Theory, methods, and practice*. London: Sage.
- Kiegelmann, M., Held, J., Huber, G. L. & Ertel, I. (2000). Das Zentrum für Qualitative Psychologie an der Universität Tübingen [24 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung; Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal]*, 1/(2). Verfügbar über: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/2-00/2-00kiegelmannetal-d.htm>
- Kracauer, S. (1952). The challenge of qualitative content analysis. *Public Opinion Quarterly*, 16, 631-642.
- Lisch, R. & Kriz, J. (1978). *Grundlagen und Modelle der Inhaltsanalyse*. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt.
- Marcelo García, C. (1991). *El primer año de enseñanza*. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica de la Universidad de Sevilla.
- Marcelo García, C. (1992). *Desarrollo profesional e iniciación a la enseñanza. Estudio de caso de un programa de formación para profesores principantes*. Resolución de 30 de sept. de 1992, de la Universidad de Sevilla.
- Mathison, S. (1988). Why triangulate? *Educational Researcher*, 17 (2), 13-17.
- Mayring, Ph. (1988). *Qualitative Inhaltsanalyse*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.
- Mayring, Philipp (2001, Februar). Kombination und Integration qualitativer und quantitativer Analyse [31 Absätze]. *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [Online Journal]*, 2(1). Verfügbar über: <http://qualitativeresearch.net/fqs/fqs.htm>
- Maxwell, J. (2002). Realism and the roles of the researcher in qualitative psychology. In M. Kiegelmann (Ed.), *The role of the researcher in qualitative psychology* (pp. 11-30). Tübingen: Ingeborg Huber Verlag.
- Medina, A., Feliz, T., Domínguez, M.-C., & Pérez, R. (2002). The methodological complementarity of biograms, in-depth interviews, and discussion groups. In M. Kiegelmann (Ed.), *The role of the researcher in qualitative psychology* (pp. 169-184). Tübingen: Ingeborg Huber Verlag.
- Miles, M. B. (1985). Qualitative data as an attractive nuisance: The problem of analysis. In J. Van Maanen (Ed.), *Qualitative methodology*. (5. Aufl.). (S. 117-134). Beverly Hills: Sage.
- Miles, M.B. & Huberman, A.M. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis. An expanded sourcebook*. (2nd edition). Thousand Oaks, CA: Sage.

- Oldenbürger, H. (1981). *Methodenheuristische Überlegungen und Untersuchungen zur "Erhebung" und Repräsentation kognitiver Strukturen*. Göttingen: Dissertation.
- Oldenbürger, H. (2004). *Proxim: Repräsentation von Proximitymatrizen - Beschreibung und Analyse*. <http://www.liteline.de/~holdenb/fst/nwz/R-PHP/Proxim.R>
- Phillips, D. (1983). After the wake: Post-positivistic educational thought. *Educational Researcher*, 12(5), 4-12.
- Popko, E. S. (1980). *Key-word-in-context bibliographic indexing. Release 4.0 users' manual*. Cambridge, Mass.: Harvard University, Laboratory for Computer Graphics and Spatial Analysis.
- R - Development Core Team (2004). *R: A language and environment for statistical computing*. Vienna: Austria. [Http://www.r-project.org](http://www.r-project.org)
- Ragin, C. C. (1987). *The comparative method. Moving beyond qualitative and quantitative strategies*. Berkeley: University of California Press.
- Schratz, M. (Ed.) (1993). *Qualitative voices in educational research*. London: Falmer Press.
- Schweizer, H. (2004). Preparations for the Redemption of the World: Distribution of Words and Modalities in Chapter I of Don Quixote. In M. Kiegelmann & L. Gürtler (Eds.), *Research Questions and Matching Methods of Analysis* (pp.71-108). Tübingen: Ingeborg Huber Verlag.
- Shelly, A. L. (1986). The stages of qualitative data analysis. In A. L. Shelly, R. A. Archambault, C. Sutton & P. Tinto (Eds.), *The stages of qualitative research: Researcher thinking facilitated by logic programming*. CASE Technical Report No. 8607, Syracuse, NY: Syracuse University, The Center for Computer Applications and Software Engineering.
- Shelly, A. L., & Sibert, E. E. (1985). *The QUALOG user's manual*. Syracuse, NY: Syracuse University, School of Computer and Information Science.
- Shelly, A. L., & Sibert, E. E. (1992). Qualitative Analyse: Ein computerunterstützter zyklischer Prozeß. In G. L. Huber (Hrsg.), *Qualitative Analyse. Computereinsatz in der Sozialforschung* (S. 71-114). München: Oldenbourg.
- Shulman, L. S. (1981). Disciplines of inquiry in education: An overview. *Educational Researcher*, 10, 5-12.
- Smith, J. K. (1983). Quantitative versus qualitative research: An attempt to clarify the issue. *Educational Researcher*, 12(3), 6-13.
- Smith, J. K. & Heshusius, L. (1986). Closing down the conversation: The end of the quantitative-qualitative debate among educational researchers. *Educational Researcher*, 15(1), 4-12.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research. Grounded theory procedures and techniques*. Newbury Park, CA: Sage.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (1998). *Mixed methodology: Combining qualitative and quantitative approaches* (Applied Social Research Methods, No. 46). Thousand Oaks: Sage.
- Tashakkori, A., & Teddlie, C. (Eds.) (2003). *Handbook of mixed methods in social and behavioral research*. Thousand Oaks: Sage.

- Tesch, R. (1990). *Qualitative research. Analysis types and software tools*. New York: Falmer.
- Tesch, R. (1992). Verfahren der computerunterstützten qualitativen Analyse. In G. L. Huber (Hrsg.), *Qualitative Analyse. Computereinsatz in der Sozialforschung* (S. 43-70). München: Oldenbourg.
- Thomas, W. I., & Znaniecki, F. (1918). *The Polish peasant in Europe and America*. Boston: Badger.
- Tuthill, D. & Ashton, P. (1983). Improving educational research through the development of educational paradigms. *Educational Researcher*, 12(10), 6-14.
- Villar, L. M. (Ed.) (1981). *Las prácticas de enseñanza*. Sevilla: ICE de la Universidad.
- Villar, L. M., & Marcelo, C. (1992). Kombination qualitativer und quantitativer Methoden. In G. L. Huber (Hrsg.), *Qualitative Analyse. Computereinsatz in der Sozialforschung* (S. 177-218). München: Oldenbourg.
- Weber, M. (1988). *Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre*. Tübingen: Mohr.
- Weber, R. P. (1985). *Basic content analysis*. Sage University Paper series on Quantitative Applications in the Social Sciences, series no. 07-049. Beverly Hills: Sage.
- Yin, R. K. (1989). *Case study research. Design and methods*. Applied Social Research Methods Series, Vol. 5. Newbury Park, CA: Sage.
- Zabalza, M. A. (1991). *Los diarios de clase. Documento para estudiar cualitativamente los dilemas prácticos de los profesores*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S.A.



## Sachregister

Abstand	22, 57, 161, 163, 169, 178, 180, 182, 193, 194, 197, 198
Analyse	4, 6, 9-11, 13-20, 39, 41, 43, 44, 83-87, 89-93, 96, 98, 100, 101, 103-105, 110, 115, 118-121, 125, 127, 135, 143, 144, 146, 154, 156, 157, 162, 163, 166, 167, 170-174, 182, 186, 195, 198, 200, 203, 204, 210-213, 216, 217, 220, 222, 225-227, 232, 239-241, 244, 246, 251, 255, 258-261, 267
ANSI	39, 120, 135
Arbeitsgruppe	251
Argument	10, 187, 258
Arten von Codes	4, 104
Audiodatei	67, 71, 80, 81
AVI	3, 4, 9, 25, 31, 48, 49, 51, 55-57, 59, 62, 65-67, 73, 74, 78, 80, 85
Bedeutungseinheit	10, 85, 93-95, 111, 197
Bedeutungslexika	226, 227
Bedingungskonfiguration	206, 211, 245
Bedingungsmuster	170
Bildcodes	7, 127, 128, 254, 255
Bilddatei	128, 129, 249
Biogramm	224
Cluster	10, 93, 209, 211, 241, 244
Codec	4, 48-51, 53, 54, 56, 58, 59, 63, 67, 72, 74, 77, 82
Codeliste	123, 125, 157, 167, 232-235, 255
Coderegister	5, 104, 112-115, 119, 122, 125, 138, 140, 145, 156, 157, 172, 180, 192, 193, 232-234, 248, 251, 255
Codeverzeichnis	119, 157, 234
comma separated values	166, 232, 236
CSV	166, 232, 236, 237, 241-244
cut-off	205, 206
Dateiname	46, 138, 146, 147, 234, 242
Dateiverzeichnis	16, 17, 25, 31, 41, 42, 106, 125, 145, 151, 157, 182
Datensegment	84, 98, 105, 131, 132, 136, 146, 147, 167, 168, 190
Datentabelle	6, 204-206, 208
deduktiv	9, 84, 98
Dimension	129, 196-198
Distanz	6, 23, 94, 161-163, 167, 178, 180, 182-184, 241, 243, 244, 252
Distanzmatrix	241-244
DivX	2-4, 47-49, 53-59, 62, 63, 67, 72-74, 77, 79, 82
Dogmatismus	217, 258
DOS	37
editieren	5, 14, 16, 17, 31, 32, 39-41, 110, 121, 135-137, 171, 173, 204, 226
Endzeile	18, 125, 182
Explizite Methodenkombination	7, 220
Fehlanzeige	234
Fehlermeldung	29-32, 49, 59, 66
Folgerung	144

- Format . 3, 7, 9, 14, 16, 17, 25, 32, 35, 37, 39, 43-49, 58, 61, 64-68, 71, 80, 106, 110, 115, 120, 127, 128, 135, 166, 241-243, 248
- Graphedit . . . . . 4, 66, 68-71, 82
- grounded theory . . . . . 86, 88, 89, 94, 144, 244, 245, 257, 260
- Häufigkeit . . . . . 11, 15, 20, 21, 24, 154, 166, 171, 220, 221, 225, 227, 232, 234, 244
- Häufigkeitsliste . . . . . 175, 226, 230, 232, 235
- Häufigkeitstabelle . . . . . 166, 174, 205, 242
- Hauptimplikanten . . . . . 10, 203, 208, 209
- Hauptmenü . . . . . 5, 14, 17, 106, 114-118, 145, 146, 148, 159, 176, 199, 225, 232, 247
- hierarchische Codierungen . . . . . 6, 17, 159
- Humor . . . . . 7, 199, 239-241, 243, 245
- Hypothese . . . . . 6, 10, 22, 85, 167, 178-180, 182-184, 186-188, 190-194, 197, 198
- hypothese gestützte Kategorisierung . . . . . 4, 93
- Icon . . . . . 27, 29
- Implikant . . . . . 209, 246
- Implikantenanalyse . . . . . 7, 166, 201, 211, 222, 244, 245
- Implizite Methodenkombination . . . . . 7, 220
- Index . . . . . 15
- induktiv . . . . . 9, 89, 93, 95, 98, 167
- Interpretation . . 11, 15, 84, 86, 88, 90, 94-96, 98, 101, 104, 135, 170, 173, 196, 197, 201, 204, 210, 211, 225, 241, 245, 249
- JPG . . . . . 9, 25, 31, 44, 128
- Kategoriensystem . . . . . 4, 9, 18, 84, 87, 100, 196, 249
- Kausalität . . . . . 24, 210
- Konfiguration . . . . . 15, 45, 61, 62, 170, 210, 211, 245, 246
- Konsistenz . . . . . 90, 157
- Kontext . . . 5, 6, 11, 16, 20, 49, 94, 116, 123, 149, 151, 168-170, 190, 196, 199, 200, 222, 227, 245
- Kontrollcodes . . . . . 104, 105, 141, 154, 161
- konvertieren . . . . . 3, 16, 35, 39, 44, 48, 56, 62, 78, 134
- konzeptuelle Codes . . . . . 105
- Kooperation . . . . . 249
- Koordinaten . . . . . 18, 127, 128, 254, 255
- letzte Zeile . . . . . 145
- Makro-Sequenzen . . . . . 7, 222
- Markierung . . . . . 68, 78, 85, 116, 131, 199, 234, 254
- Matrix . . . . . 15, 21, 170, 171, 173, 242, 244
- Memo . . . . . 85, 87, 112, 115-117, 121, 122, 145-148, 248
- Metacode . . . . . 5, 28, 32, 137-139, 245
- Meta-Analyse . . . . . 100, 101, 204, 210
- Methodenkombination . . . . . 7, 220-222, 224, 225, 239
- Mikro-Sequenzen . . . . . 7, 224, 225
- Minimierung . . . . . 10, 15, 100, 101, 203, 205, 206, 208-212, 222
- mixed methodology . . . . . 218, 260
- mixed methods . . . . . 7, 218, 219, 239, 257, 258, 260
- Modul . . . . . 4, 14-17, 22, 30, 98, 99, 101, 106, 107, 118, 145, 147, 176, 244
- MP3 . . . . . 3, 4, 9, 25, 31, 45, 46, 48, 49, 51, 57, 62, 66, 67, 74, 75, 82

Nummerieren	35
OGG	4, 74, 76, 78, 80, 82
Originalgröße	127-129
Papier	5, 17, 18, 36, 111, 120, 121, 124, 133, 157, 174
Pfad	17, 27, 29-32, 41, 42, 63, 139, 231, 248
Pixelstruktur	130
Profilcodes	15, 21, 87, 104, 105, 160, 171-174, 193
Prototyp	241, 243, 244
Prototypizitätswert	243, 244
Proximitymatrix	244
Qualität	45-47, 49, 56-58, 74-77, 90, 138, 139, 199, 215, 217
qualitativen Methodologie	216
Quantität	48, 199, 215, 217
quantitativen Methodologie	216
"R"	241, 242
Reduktion	11, 18, 24, 47, 84, 85, 95-98, 100, 125, 203, 204, 210, 216, 220, 225
Reflexion	96, 143, 190, 198, 215
Reliabilität	11
RTF	3, 9, 14, 18, 25, 29-32, 37-39, 41, 42, 106, 110, 120, 128, 133, 135, 159-161 231, 248, 249
Schlüsselwort	15, 92, 117, 118, 145, 147-149, 151, 152
Sequenz	95, 96, 105, 118, 123, 127, 163, 188, 190, 193, 224, 240, 252
Sequenzcode	190, 199, 240, 241, 252
Sequenzmuster	96, 176
Simultane Anwendung	7, 223
Sprechercode	23, 112, 131, 140, 193, 199, 200, 240
SPSS	2, 166, 237
Ständiges Vergleichen	95
Start	3, 13, 29, 55, 106, 107, 229
Suchen	4-6, 11, 15-19, 22, 32, 39, 45, 65, 67, 69, 72, 87, 88, 92, 94-96, 98, 99, 103, 105, 110, 113, 114, 118, 119, 122, 125, 128, 132, 133, 137, 140, 143, 145, 147, 150, 151, 154, 157-160, 162, 165, 166, 169, 171, 175, 176, 190, 197, 200, 204, 205, 208, 211, 225, 232, 234, 235, 240, 245
Suchkriterium	114, 145, 148
Suchstrategie	160
Tabelle	10, 88, 98, 154, 166, 170-175, 196, 204-206, 208, 221, 232, 235-237, 241-243
Tabellenanalyse	6, 15, 105, 166, 170, 171, 173, 174
Teile von Wörtern	118
Textdatei	39, 109, 115, 120, 121, 123, 124, 133, 145, 146, 249
Textsegment	10, 36, 110-114, 116, 121, 136, 159, 160, 162, 171
thematische Codes	4, 96
theoriekonstruierende Kategorisierung	4, 94
Triangulation	220, 221, 224
Triangulationsmodell	222, 223
überlappende Codierungen	6, 160
Überlappung	161

Varianzanalyse .....	239
Verallgemeinerungsmodell .....	222, 223
Vergleich .... 6, 9, 45, 57, 59, 84, 90, 94, 96, 100, 101, 105, 127, 158, 176, 186, 190, 199, 200, 203, 205, 210, 212, 213, 215, 217, 241, 249, 255	
Verknüpfung .....	15, 29, 167, 178, 180, 182-184, 187, 188, 192, 193, 197, 199, 223
Verknüpfungsanalyse .....	119, 176, 180, 182-184, 188-190
Verknüpfungskonstruktion .....	6, 195, 252
Verknüpfungsstruktur .....	180, 182-184, 193
Vertiefungsmodell .....	222, 223
Videodatei .....	53, 54, 59, 72, 73, 80
Vorstudienmodell .....	222, 223
Wahrheitswert .....	206
WAV .....	9, 25, 31, 45, 46, 66-70, 77, 78
Worthäufigkeit .....	3, 20
Wortliste .....	151, 154, 225, 226, 229-231
XviD .....	4, 74, 77, 78, 80, 82
zählen .. 5, 6, 9, 11, 104, 105, 112, 118, 125, 140, 141, 149, 154-156, 161, 166, 175, 205, 225- 227, 229, 232-234, 251, 255	
Zeilennummer .....	14, 18, 113, 147
Zeitlinie .....	123
Zoom .....	127, 128, 130

## Autorenregister

Ashton	215, 261
Boole	10, 24
Corbin	83, 93-97, 104, 143, 260
Domínguez	222, 224, 259
Eisner	215, 216, 257
Ertel	223, 259
Erzberger	224, 257
Feliz	222, 224, 259
Fetterman	215, 257
Firestone	215, 257
Fischer	94, 180, 257
Fox	239, 257
Fühlau	201, 257
Glaser	9, 86, 88, 93, 94, 143, 144, 147, 167, 176, 245, 257
Glass	212, 257
Graham	220, 257
Greene	220, 257
Groeben	154, 258
Günther	155, 258
Gürtler	1-3, 13, 190, 199, 239, 245, 260, 269
Handl	242, 258
Härtling	258
Held	223, 258, 259
Heshusius	215-217, 260
Hopf	257
Horn	223, 258
Howe	215, 258
Huber	1, 2, 11, 18, 83, 93, 128, 143, 180, 195, 222, 223, 257-261, 269
Huberman	9, 10, 83, 86, 87, 92, 98, 143, 170, 196, 215, 216, 258, 259
Jackson	212, 258
Jacob	215, 259
Kelle	83, 224, 257, 259
Kenntner	180, 258
Kiegelmann	83, 223, 259, 260
Langer	68, 209, 211, 217
Mandl	257
Mandler	180
Marcelo	18, 29, 93, 170, 195, 210, 217, 220-222, 258, 259, 261
Marvakis	223, 258
Mathison	218, 220, 259
Maxwell	220, 259
Mayring	217, 220-223, 259
McGaw	212, 257
Medina	222, 224, 259
Miles	9, 10, 18, 21, 83, 86, 87, 92, 98, 143, 170, 196, 215, 216, 259

Oldenbürger .....	244, 259
Pérez .....	222, 224, 259
Phillips .....	215, 260
Popko .....	92, 260
R - Development Core Team .....	260
Ragin .....	9, 10, 24, 84, 100, 101, 203, 213, 222, 260
Roth .....	128, 258
Schratz .....	83, 258, 260
Schweizer .....	260
Shelly .....	9, 10, 84, 89, 93, 96, 98, 100, 170, 220, 260
Shulman .....	215, 260
Sibert .....	9, 10, 84, 89, 93, 96, 98, 100, 170, 220, 260
Smith .....	212, 215-217, 257, 260
Strauss .....	9, 83, 86, 88, 93-97, 104, 143, 147, 167, 176, 244, 245, 257, 260
Tashakkori .....	218, 224, 257, 260
Teddlie .....	218, 224, 257, 260
Tesch .....	83, 85, 93, 94, 157, 260
Thomas .....	85, 260
Tuthill .....	215, 261
Villar .....	217, 220-222, 261
Vorderer .....	154, 258
Wahl .....	15, 17, 75, 171, 216, 217, 219, 243
Weber .....	11, 85, 151, 241, 261
Weingarten .....	257
Yin .....	221, 261
Zabalza .....	29, 170, 261
Znanecki .....	85, 260

## Über die Autoren:

Leo Gürtler, Dipl.-Psych.  
Abteilung Pädagogische Psychologie  
am Institut für Erziehungswissenschaft  
der Eberhard-Karls-Universität Tübingen.  
Anschrift: Münzgasse 22-30, 72070 Tübingen  
Fax: 07071 294954  
e-mail: [leo.guertler@uni-tuebingen.de](mailto:leo.guertler@uni-tuebingen.de)

Prof. Dr. Günter L. Huber,  
Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie  
am Institut für Erziehungswissenschaft  
der Eberhard-Karls-Universität Tübingen.  
Arbeitsschwerpunkte: Aktives Lernen, kooperatives Lernen,  
interindividuelle Unterschiede, Analyse qualitativer Daten.  
Anschrift: Münzgasse 22-30, 72070 Tübingen  
Fax: 07071 294954  
e-mail: [huber.paedpsy@uni-tuebingen.de](mailto:huber.paedpsy@uni-tuebingen.de)  
Internet: <http://www.aquad.de>

---

Interessieren Sie sich für die Software zu diesem Manual?



Im Ingeborg Huber Verlag erhalten Sie auch das Programm  
AQUAD Sechs.

Leistungen, technische Voraussetzungen und Preise erfahren Sie  
auf unserer Internetseite unter  
<http://www.aquad.de>  
Dort können Sie auch eine Demo-Version, das Manual und  
ausgewählte Forschungsberichte abrufen.

---